OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar
Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

Programa de Formación para la Vida y el Trabajo

Profesora: Ana Elizabeth Kloster

Curso: 4to "A"

Horas Cátedra Semanales: 3 (tres)

Ciclo Lectivo: 2019

EJE Nº 1: Contexto socio-político: Capitalismo y Nueva cuestión social.

Unidad Nª 1: La persona humana: dignidad humana. La persona como se social. Los valores.
El capitalismo: características.
El rol de los sujetos frente al nuevo escenario social. Marco general para la participación ciudadana.

EJE Nº 2: La grupalidad y lo colectivo como escenario de construcción de la ciudadanía

Unidad Nª 2

El grupo como espacio de construcción de la ciudadanía. La importancia del grupo en las intervenciones socio-culturales. Concepto de grupo operativo. Características. Roles Dinámica Interna: tarea – roles –fuerzas interacciónales: características.

EJE Nº 3: Cambio social y autogestión para la transformación social

Unidad Nº3 - Proyecto de intervención- Autogestión de recursos

Valores: concepto. Importancia en la diagramación de proyectos. Autogestión de recursos en proyectos de intervención socio-comunitaria: características. Proyecto de intervención comunitaria: conceptos característicos.
Procesos de gestión y planificación de un proyecto social:

- Análisis de la realidad, diagnóstico, detección del problema.
- Breve revisión de instrumentos para obtener información y para analizar y reflexionar problemáticas de nuestra comunidad.
- Formulación del proyecto, su plan de acción e implementación.
- Ejecución del proyecto socio-comunitario.
- Evaluación.

Prioridades pedagógicas:

Eje nº 1: Contexto socio-político: Capitalismo tardío y Nueva cuestión social.

- Reconocimiento de las características principales del sistema capitalista.
- Identificación de la Nueva Cuestión Social en el contexto familiar – social cercano.
- Reflexión sobre la necesidad de participación y compromiso ciudadano.
- Identificación de la importancia y la función de los valores en el accionar ciudadano.

Eje nº 2: La grupalidad y lo colectivo como escenario de construcción de la ciudadanía

- Identificación de diversas formas de grupo operativo.
- Reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo.
- Participación colaborativa y solidaria en las dinámicas grupales y en los trabajos sugeridos.

Eje nº 3: Cambio social y autogestión para la transformación social

- Detección de una problemática de interés grupal en los contextos circundantes.
- Elaboración de un proyecto de intervención socio-comunitaria en base a la problemática o necesidad de interés para intervenir grupalmente. Rol activo en la ejecución del proyecto elegido por el curso.
- Autoevaluación grupal – individual acerca del proyecto ejecutado.

Formas y criterios de evaluación:

La valoración del proceso de los estudiantes será procesual, en base a lo producido en las actividades propuestas clase a clase, o en un período de tiempo estipulado, tanto a nivel personal como grupal. Para ello, se tendrá en cuenta:

- -capacidad de reconocer habilidades personales y grupales;
- capacidad de ver el error como potencial de aprendizaje;
- presentación de trabajos en tiempo y forma solicitada (sean orales o escritos, virtuales, o experimentales);
- reflexión crítica y argumentada sobre los temas/actividades/experiencias propuestas;
- respeto por capacidades expresivas propias y ajenas;
- predisposición al trabajo en equipo

Bibliografía del docente y equipo de cátedra

-Aguilar, María José. *Técnicas de Animación Grupal.* Espacio Editorial. Bs. As.

-Ander- Egg Ezequiel. Metodología y práctica de la animación sociocultural. Editorial Lumen Humanitas Bs As. 1997

-Bonardi, Cristina. "Formación para la vida y el trabajo" 4. Sima Editorial. Córdoba 2011

-Mazzoni, Cristina. "Ética Fundamental", FASTA, Mar del Plata, 2003

-medina, Gerardo. "Antropología Filosófica", UFASTA, Mar del Plata, 2003

Competencias a evaluar:

1- Construcción del pensamiento crítico usando como medio un lenguaje académico.
2- Reconocimiento de la otredad.
3- Desarrollo de habilidades de lecto-comprensión y expresión oral.

Condiciones de examen:

-Presentación de la carpeta completa y el material bibliográfico utilizado durante el año lectivo.

Bibliografía de los estudiantes:

Documentos y diversos materiales generados – sugeridos por el equipo de cátedra.

Este documento queda sujeto a modificaciones según las consideraciones pedagógicas que se consideren pertinentes en el transcurso del ciclo lectivo.