



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Prof. Jaime, Anabella Soledad

Curso: 5° A y B

Horas cátedras semanales: 3 hs.

Ciclo lectivo 2019

EJE ESTRUCTURANTE

HORIZONTES VOCACIONALES Y SOCIO-OCUPACIONALES

Para 5° año el Diseño curricular prescribe que dicho espacio esté orientado a **“generar y fortalecer vínculos entre los saberes escolares y extraescolares, a producir articulaciones sustantivas entre la escuela y la comunidad, a promover la participación activa y transformadora de los jóvenes en los diversos escenarios sociales, acompañándolos en la ampliación de su perspectiva de conocimientos y relaciones y en la progresiva concreción de sus intereses y expectativas en proyectos personal y socialmente relevantes”**¹. La particularidad de dicho espacio nos obliga a repensar y despojar de todo prejuicio las conceptualizaciones sobre las juventudes y centrar nuestra mirada en el joven **dotado de razón –primer pilar de la metodología del sistema preventivo de Don Bosco-** y como sujeto de su propia educación posibilitando así, un espacio que propicie una permanente actitud crítica. **“En este sentido, la razón hace referencia a la capacidad de orientarse conscientemente, a partir de un conocimiento de sí mismo y del contexto en que vive, hacia la construcción de un proyecto de vida abierto**

¹ Diseño Curricular Educación Secundaria.



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

a la sociabilidad y la solidaridad que le posibilite situarse progresivamente en el mundo y participar activamente en la dinámica de la historia” (Peresson, p.330.2010)²

EJE TRANSVERSAL

LA DOBLE EXISTENCIA DE LO SOCIAL

Desde el aporte teórico-metodológico de Pierre Bourdieu nos propondremos a superar la falsa dicotomía planteada en las ciencias sociales entre objetivismo-subjetivismo, con la necesidad de posibilitar en una mirada ampliada sobre sus propias trayectorias de vida, rescatando de esta manera no solo las relaciones objetivas que condicionan las prácticas sino también, el sentido vivido de las mismas.

EJE I “LO SOCIAL HECHO CUERPO”: ESTRUCTURAS SOCIALES INTERNALIZADAS

UNIDAD I

LA (RE) CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO JUVENIL

- I. *Representaciones sociales acerca de la juventud. Disputas entre las representaciones hegemónicas y prácticas. Reproducción social, Meritocracia y “Racismo de la Inteligencia”: una mirada sociológica a la noción de juventud.*
- II. *Cuerpos, discursos y prácticas. Re-conocimiento del cuerpo como medio de expresión (lenguaje) y socialización. Los usos del cuerpo, entre objetos de consumo y sujetos de derecho.*

²Peresson, M. (2010) Educar con el corazón de Don Bosco. Editorial CCS. Madrid.



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

- III. *Análisis de la noción de juventud desde el abordaje de las Ciencias Sociales. Culturas juveniles, jóvenes y vulnerabilidad, adultocentrismo y juventud.*
- IV. *Análisis del contexto I: Modernidad (sólida) y posmodernidad (líquida). Cambios y transformaciones en la conceptualización sobre la Juventud.*
- V. *Análisis del contexto II: La inserción laboral de los jóvenes en la Argentina durante el período de Pos-Convertibilidad. Políticas públicas para jóvenes.*

EJE II “LO SOCIAL HECHO COSA”: ESTRUCTURAS SOCIALES EXTERNAS

UNIDAD II

LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES SOCIALES

- I. *Aproximación teórica a las transformaciones estructurales de la sociedad en tiempos de globalización. Abordaje sociológico sobre los procesos de reestructuración identitaria, la (des)estructuración de los marcos de integración social y de nuevas formas de individuación.*
- II. *Análisis del contexto I: Recorrido histórico de la conformación de la clase media. Abordaje etnográfico de los universos de significado de los actores y las diferentes experiencias de construcción y recomposición de las identidades sociales.*

EJE III EL SENTIDO PRÁCTICO: CAMPO Y HABITUS



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

UNIDAD III

UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE VIDA

- I. *Factores personales que influyen en la elección de un proyecto de vida: intereses, motivaciones, miedos, incertidumbres, etc. Factores externos a la elección de un proyecto de vida: principales agentes de socialización; familia, grupos de pares, escuela, medios de “información masiva” y la sociedad en general.*
- II. *El proceso de autosocioanálisis como medio de reflexión-distanciamiento sobre los condicionantes externos de sus propias prácticas.*
- III. *El proyecto de vida personal. Trabajo introspectivo, búsqueda de información y acompañamiento interdisciplinario al proceso de auto-conocimiento.*

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Es necesario destacar que la evaluación no será considerada como una mera instancia, sino más bien un proceso en el cual se pretenderá rever permanentemente la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se buscará calificar a los alumnos mediante momentos específicos de evaluación según los siguientes formatos:

- *Trabajos prácticos áulicos y a entregar en clase. (individuales o grupales)*
- *Producciones escritas y defensa oral de las mismas.*

Cantidad aproximada por eje: 2/3



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

PRIORIDADES PEDAGÓGICAS POR EJES TEMÁTICOS:

EJE N° 1:

- I. *Indagar sobre las diferentes significaciones que giran en torno a la noción de “juventud”, desde la interpretación del “ser joven” como una categoría social, cultural e históricamente construida.*
- II. *Reconocer el cuerpo como medio de expresión de las propias subjetividades, desde el lenguaje corporal y la perspectiva de género.*
- III. *Analizar- desde una mirada contextualizada- los diferentes cambios suscitados en la posmodernidad en contraposición al periodo moderno.*
- IV. *Analizar la situación de nuestro país luego de la implementación de las políticas neoliberales para la inserción laboral de los jóvenes, a partir de las políticas públicas (nacionales-provinciales) introducidas en los últimos años.*

EJE N° 2:

- I. *Indagar desde un abordaje sociológico sobre las nuevas configuraciones identitarias durante el proceso de globalización desde la lógica centro-periferia.*
- II. *Trazar un recorrido histórico sobre la consolidación de la clase media en nuestro país. Analizar desde un abordaje etnográfico las transformaciones de las identidades sociales centrado en las experiencias de los actores sociales.*

EJE N° 3:



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

- I. *Analizar los distintos factores que influyen en la construcción de los proyectos de vida; por un lado, desde un diagnóstico interno y por el otro, desde un diagnóstico del contexto.*
- II. *Reconocer los condicionamientos objetivos, a partir del cual puedan explicitar las posibilidades y limitaciones, libertades y necesidades de sus propios **habitus** –disposiciones incorporadas a lo largo de la trayectoria social- y lograr un distanciamiento de ello.*
- III. *Visualizar el proyecto de vida desde una mirada introspectiva en vinculación con otros entendiéndolo como un proceso de (de)construcción permanente.*

CONDICIONES DE EXAMEN:

COLOQUIO

Elaboración de una síntesis teórica/ ensayo sobre una temática en particular o un caso a analizar propuesta por la docente en la cual deberán defender oralmente desde una postura crítica y reflexiva.

TRIBUNAL

Elaboración de una síntesis teórica/ ensayo sobre una temática en particular o un caso a analizar en la cual deberán defender oralmente desde una postura crítica y reflexiva.

Preguntas realizadas por la docente en relación a dicha exposición.

CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

Elaboración de un trabajo propuesto por la docente, desarrollo de exposición oral y preguntas sobre lo desarrollado.

ES IMPORTANTE ACLARAR QUE EN TODAS LAS INSTANCIAS FORMALES DE EXAMEN SE TENDRÁ EN CUENTA EL CORRECTO USO DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y LA CAPACIDAD DE RELACIÓN DE CONTENIDOS.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO:

- Adamovsky, Ezequiel (2014) Clase media. Nuevos enfoques. Editorial Ariel. Bs.As
- Aisenson, D. y otros (2006). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En anuario de investigaciones, Volumen XIV, Facultad de Psicología de la UBA. Secretaria de investigaciones.
- Alejandro Villa, Julieta Infantino y Graciela Castro (comps.) (2012). "Culturas Juveniles: disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Bs As.
- Berger, R. L. (2001). "Enseñanza Media: los desafíos de la inclusión". En: Braslavsky, C. (compiladora), "La Educación Secundaria. ¿Cambio o Inmutabilidad?". IIPE-UNESCO, Santillana.
- Bourdieu, Pierre. (2000) "Cuestiones de sociología". Ediciones Itsmo. Madrid.
- Carneiro, Roberto. (1996). "La revitalización de la educación y las comunidades humanas: una visión de la escuela socializadora del siglo XXI". En: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana Ediciones, UNESCO. Madrid.



OBRA DE DON BOSCO
INSTITUTO SECUNDARIO

TEL./FAX: (0351) 4841256 – E-MAIL: info@domingosaviocba.com.ar

Av. Cárcano 75 – CP 5003 – Córdoba

- Diaz, Esther A. (2010) “Metodología de las ciencias sociales”-4ª. Reimp. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Ferrari, L. (1995) Como elegir una carrera. Planeta. . Buenos Aires.
- Filmus, Daniel. (2001). “La Educación Media Frente al Mercado de Trabajo: Cada vez más Necesaria, Cada vez más Insuficiente”. En: Braslavsky, Cecilia (compiladora). ¿La Educación Secundaria Cambio o Inmutabilidad? IIPE-UNESCO. Santillana. Buenos Aires.
- Gallart, María Antonia (compiladora). (1992). “Educación y Trabajo: Desafíos y Perspectivas de investigación y Políticas para la Década de los Noventa”. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR. Montevideo.
- Guber, Rosana. (2011) “La etnografía. Método, campo y reflexividad”. Siglo Veintiuno. Buenos Aires.
- Maria Silvina Perri. (2007) “La inserción laboral de los jóvenes en la Argentina en el contexto de crecimiento de la Pos-convertibilidad”(tesis de grado) Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Revista de Ciencias Sociales- segunda época- año 2/ número 18/publicación semestral. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (editores). (2009) “Desde abajo. La transformación de las identidades sociales”. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Tedescos, Juan Carlos & López, Néstor. “Desafíos a la Educación Secundaria en América Latina”. IIPE-UNESCO. Buenos Aires.

ES IMPORTANTE RESALTAR QUE LA BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICADA ESTARÁ SUJETA A CAMBIOS, MODIFICACIONES E INCORPORACIONES DE CUALQUIER MATERIAL SEGÚN LO AMERITE EL DESARROLLO REAL DEL ESPACIO CURRICULAR. POR OTRA PARTE, ES IGUALMENTE NECESARIO DESTACAR QUE LOS CONTENIDOS PRESENTADOS EN LA ASIGNATURA ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR INTERVENCIONES INTERDISCIPLINARIAS ABORDADAS EN CÁTEDRA COMPARTIDA CON EL ESPACIO DE GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES II (5TO A) Y EDUCACIÓN FÍSICA Y AMBIENTE (5TO B).